

“La experiencia de articulación entre la Organización de la Sociedad Civil “Inclusión, Diversidad, Solidaridad”, el Municipio de Escobar y la Escuela Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de la localidad de Escobar en la Provincia de Buenos Aires durante el año 2019”

Alumno: Alberto Daniel Sotelo

Directora: Ana De Pascale

22 de octubre de 2021

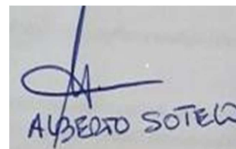
“Tesina presentada en cumplimiento parcial de los requisitos del CCC de la Licenciatura en Dirección de Organizaciones de la Sociedad Civil (modalidad a distancia), Escuela de Política y Gobierno, Universidad Nacional de San Martín”

Tesina de Licenciatura en DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD
CIVIL

LA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN ENTRE LA ORGANIZACIÓN DE LA
SOCIEDAD CIVIL INCLUSIÓN, DIVERSIDAD, SOLIDARIDAD Y LA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NRO 3 EVA PERÓN DE LA LOCALIDAD
DE ESCOBAR EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES DURANTE EL AÑO
2019

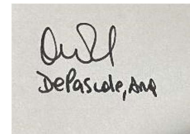
Apellido y Nombre del autor/a:
Alberto Daniel Sotelo

Firma:

Handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized initial 'A' followed by the name 'ALBERTO SOTELO' in capital letters.

Directora de la Tesina: Ana De Pascale

Firma:

Handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial 'A' followed by the name 'DePascale, Ana'.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación versa sobre la articulación entre una Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), un Municipio y una institución educativas, entendiendo que a partir de dicho vínculo puede potenciarse el desarrollo y favorecer la transformación social.

El objetivo general del trabajo fue describir la cooperación y articulación entre la OSC Indisol, el Municipio de Escobar y la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de Maquinista Savio, en el marco del Taller de Reparación de computadoras durante el año 2019.

La tesina tiene una metodología de tipo cualitativo y descriptivo. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los diferentes actores y se realizó un análisis FODA que permitió identificar oportunidades de mejoras para fortalecer las vinculaciones entre todos los actores involucrados.

Palabras claves: Organización de la Sociedad Civil, Articulación, Prácticas Profesionalizantes, Políticas Públicas.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa María Inés por alentarme permanentemente a seguir estudiando

A mis padres Beatriz y Coco a quienes quisiera tener para dedicarles especialmente haber cursado esta carrera universitaria.

A Loli que me ayudó a organizar las ideas, por su apoyo emocional permanente

A Victoria y Andrea por su inmensa ayuda profesional

A la Directora de la Carrera Dra. Itatí Moreno por sus recomendaciones

A mi Directora de Tesina Ana De Pascale quien me dio todas las herramientas de prácticas posibles y en especial por la paciencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
HIPÓTESIS	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	9
ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL	9
LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUS TRANSFORMACIONES EN ARGENTINA	11
PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES: VULNERABILIDAD Y MERCADO LABORAL	13
ESTADO EN EL NIVEL MUNICIPAL	15
DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL “INCLUSIÓN, DIVERSIDAD, SOLIDARIDAD”	16
MISIÓN	16
VISIÓN	16
OTROS DATOS ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN	16
CAPÍTULO 2: ARTICULACIONES ENTRE LOS ACTORES	18
DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 3	18
DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL MUNICIPIO	19
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DEL CASO DE LA OSC INDISOL A PARTIR DEL FODA	20
ACCIONES DE ARTICULACIÓN ENTRE LOS ACTORES.	23
POSIBILIDADES DE MEJORAS EN LA ARTICULACIÓN DE ACTORES	25
CONCLUSIONES	26

BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	32
ANEXO I	32
MAPA DEL PARTIDO DE ESCOBAR	32
ANEXO II	33
ANEXO III	37
GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA	38
GUÍA DE ENTREVISTA A LA MUNICIPALIDAD DE ESCOBAR	38
GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE INDISOL	39

INTRODUCCIÓN

La investigación abordó la experiencia de la articulación entre la Organización de la Sociedad Civil (OSC) “Inclusión, Diversidad, Solidaridad”, de ahora en adelante Indisol, con el Municipio de Escobar y la Escuela Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de la localidad de Escobar en la Provincia de Buenos Aires durante el año 2019, en el marco del Taller de Reparación de PC, que buscó funcionar como un canal de abordaje de dos problemáticas, la de la inserción laboral de jóvenes y la del reciclado de aparatos electrónicos.

Escobar es uno de los Partidos del Conurbano Bonaerense que, desde 2016, solo posee puntos de recolección de Residuos Sólidos Urbanos (RSU), e instalaciones para selección y reciclado de cartón, papel y plástico, pero no posee ningún proyecto para los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE).

El estilo de vida moderno de un creciente número de personas que habitan el planeta depende cada vez más de aparatos eléctricos y electrónicos (AEE). El uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) puede contribuir a lograr algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y permitir una transición hacia un uso más eficiente de recursos que generan beneficios sociales claves. (Magalini et al, 2018).

Al finalizar su vida útil gran cantidad de aparatos o dispositivos eléctricos y electrónicos como: electrodomésticos, televisores, teléfonos celulares, pilas y baterías, son acumulados en los hogares y no se sabe dónde descartarlos y si de arrojaran en basurales a cielo abierto su mayor peligro son los componentes altamente tóxicos para la salud humana como (mercurio, cadmio, bromo, selenio y plomo) además de las consecuencias de contaminar suelos y napas de agua.

La OSC Indisol surge en el año 2017, en la localidad de Belén de Escobar, con el objetivo de dar respuesta a la problemática de los RAEE, con el objetivo de reducir las sustancias peligrosas que producen estos desechos por medio de una gestión responsable y eficiente. Asimismo, se intentó abordar una problemática social, como es la inserción laboral de jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad. La concreción de estos objetivos fue guiada a partir del vínculo con la Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 3 Eva Perón (E.E.S.T N° 3), situada en la localidad de Maquinista Francisco Savio de Belén de Escobar, así como con el vínculo con el Municipio de dicha localidad.

La organización Indisol propone a todos los estudiantes, ya sean de la Escuela Técnica o no, la oportunidad de aprender un oficio gratuito relacionado con la tecnología y que colabore en el reciclado de los aparatos electrónicos.

Asimismo, el vínculo entre la OSC Indisol, el Municipio de Escobar y la E.E.S.T N° 3 permite abordar dos problemas locales de Escobar. En primer lugar, el problema ambiental a partir del reciclado de aparatos electrónicos y en segundo lugar, el problema de vulnerabilidad social de los jóvenes del barrio, brindándoles herramientas para su inserción en el mercado laboral.

La metodología utilizada para este trabajo fue de tipo cualitativa y descriptiva, a través del análisis de caso de la OSC Indisol.

De esta forma, la tesina se estructura de la siguiente manera: En el capítulo 1, sobre Marco Teórico se aborda el concepto de Organizaciones de la Sociedad Civil y su relación con el Estado Local, prácticas profesionalizantes y rol del estado. Se caracteriza a la OSC Indisol, así como a los otros actores institucionales involucrados en el Taller de Reparación de PC. En el capítulo 2 se describen las restantes instituciones que intervienen en el Taller de Reparación de PC, es decir, la Escuela Secundaria Técnica Nro. 3 y el Municipio de Escobar. En el capítulo 3 se realizó el análisis a Indisol a partir de la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), así como un análisis de los procesos de articulación de los tres actores que sucedieron para el funcionamiento del Taller de Reparación de PC. Finalmente, en las conclusiones, se sintetiza el resultado de las articulaciones por medio de la información recolectada y el aporte de los demás actores.

HIPÓTESIS

El trabajo articulado y la cooperación entre las Instituciones Educativas, Organizaciones de la Sociedad Civil, el Sector Privado y los Gobiernos Locales contribuyen de forma positiva en brindar respuestas a problemáticas sociales relacionadas con sus comunidades.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Describir la cooperación y articulación entre la OSC Indisol, el Municipio de Escobar y la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de Maquinista Savio, en el marco del Taller de Reparación de computadoras durante el año 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las acciones de cooperación y articulación entre la OSC Indisol, el Municipio de Escobar y la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de Maquinista Savio del Taller de Reparación de computadoras (PC) para promover la inserción laboral y cuidado del ambiente en los jóvenes de Escobar durante el año 2019.
- Identificar oportunidades de mejoras para fortalecer la articulación y cooperación entre la OSC Indisol, el Municipio de Escobar y la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de Maquinista Savio durante el año 2021 y 2022.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se basó a través de un enfoque cualitativo y descriptivo, por medio del análisis del caso de la Organización de la Sociedad Civil (OSC) “Inclusión, Diversidad, Solidaridad” (Indisol), en su articulación con la Escuela y el Municipio, a partir de la implementación del Taller de Reparación de PC.

Para recolectar datos de la investigación se utilizaron tanto fuentes primarias como secundarias. Dentro de las fuentes secundarias, se analizaron las publicaciones de las redes sociales *Instagram* y *Facebook* de Indisol para visualizar las articulaciones que llevó adelante con distintos actores de Escobar durante el año 2019.

Dentro de las fuentes primarias, se realizaron 13 entrevistas semiestructuradas, a los fines de conocer el rol de los actores intervinientes de la experiencia del Taller. Las guías de entrevistas se encuentran disponibles en los Anexos del trabajo. De esta forma, se realizaron las siguientes entrevistas:

- Dos entrevistas a directivos de la Organización de la Sociedad Civil (OSC) “Inclusión, Diversidad, Solidaridad” (Indisol).
- Dos entrevistas a funcionarios del Municipio de Escobar que interactuaron con la iniciativa mencionada.
- Dos entrevistas a directivos y docentes de la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de Maquinista Savio que llevaron adelante el Taller.
- Siete entrevistas a ex estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nro. 3 Eva Perón de Maquinista Savio.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

El presente Marco Teórico está compuesto por diferentes conceptos que se conectan entre sí y ayudan a interpretar el objeto de estudio.

Se parte de la caracterización de las OSC en general y concretamente desde el punto de vista de la articulación junto a otros actores para enfocarnos en la OSC Indisol. A partir de allí se describe la experiencia de articulación junto con el Estado y la Escuela Secundaria analizando los desafíos y resultados al realizar esta experiencia.

ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En el presente apartado, se desarrollarán distintos conceptos para comprender qué es una organización social (OS) y cuáles son sus características en la actualidad.

Retomando a Delgado (2010), definimos a las organizaciones sociales como:

La concreción de un conjunto de acciones colectivas que son emprendidas por grupos de individuos que tienen entre sí intereses comunes con el objetivo de satisfacerlos. La acción colectiva se encuentra en la esencia, en el origen o en el sustrato de lo social, en la medida en que su resultado proviene de la coordinación de la acción de un individuo con otros para el logro de fines vitales más inmediatos (Delgado, 2010, p.122)

Por consiguiente, el punto de vista de Delgado (2010) nos permite observar que el componente inicial de las Organizaciones Sociales no se constituye solamente de

individuos aislados sino de grupo de personas solidarias y mancomunadas que trabajan organizadamente en un propósito en común con el fin de trabajar en necesidades concretas.

Continuando con las OSC, recuperamos a Del Gizzo y Rozengardt (2005), como se citó en Finkelevich y Kisilevsky (2005), quienes sostienen acerca de que la característica central es la cercanía con los procesos locales, el anclaje territorial, permitiendo observar su compromiso con la defensa de intereses individuales y colectivos puntuales, vinculados a problemáticas locales.

No obstante, las autoras Finquelievich y Kisilevsky (2005) mencionan la identificación de las OSC con las temáticas locales, caracterizándose de modo que muchas son sostenidas a través de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) como una herramienta vital para la interconexión con otras OSC globales promoviendo la participación de la comunidad en su conjunto.

Mediante proyectos innovadores, las OSC buscan incentivar la participación de todos los sectores, pero intercediendo para que no sea el mercado el único que asigne oportunidades para la inserción laboral de los jóvenes sino permitiendo que todos los actores generen políticas de proximidad para el desarrollo local

Es pertinente señalar que:

Las OSC no se constituyen ni se definen por su relación al Estado, a partir de la mera libertad negativa, sino independientemente de esta relación, por sus propios fines o contenidos temáticos, por los valores que legitiman esos fines, por la modalidad de las prácticas que desarrollan en vistas a los propios fines y la forma del lazo social que puede, o no, ser de carácter comunitario (De Zan, 2006, p.106).

Al asociarse con otras instituciones se trata de compartir objetivos y proyectos para llegar a un proceso de trabajo que pueda ser sostenido continuamente en el tiempo. Un aspecto importante es la construcción de confianza, conocimiento y vínculos junto a instituciones educativas, escuelas, Universidades, y sectores de la actividad privada como Industrias y Empresas a través de diferentes programas que pueden ser

complementados con proyectos elaborados por OSC para ser puestos a disposición al servicio de la comunidad.

Efectivamente. En esta investigación referente a Escuela y comunidad el autor sostiene que:

En ciertos casos, las organizaciones también pueden alcanzar hoy a sectores a los que las instituciones estatales encuentran dificultades de acceder, ofreciendo alternativas que luego serán aprovechadas por el mismo Estado para incorporarlas en sus prácticas habituales (Krichesky, 2006, p, 42).

Las relaciones entre Instituciones y Organismos Públicos y de la Sociedad Civil, como Escuelas, OSC y Estado, pueden transformarse en desarrollo de propuestas orientadas a promover procesos de inclusión educativa y laboral, así como dar respuestas a problemáticas sociales, ambientales, locales, etc. El resultado de estas articulaciones, asimismo, puede ser la creación de un círculo virtuoso para resolver problemas de grandes magnitudes, como pueden ser la generación de empleo y los problemas de contaminación ambiental.

LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUS TRANSFORMACIONES EN ARGENTINA

En Argentina la educación técnica tiene una larga historia que comenzó a fines del siglo XIX donde surgieron las primeras escuelas de Artes y Oficios. La primera escuela concreta fue la escuela industrial Otto Krause, orientada a procesos productivos como mecánica, química, electricidad y construcción.

Alrededor de 1910 surgieron las primeras escuelas de Artes y Oficios, que también formaron parte del subsistema de formación técnica. Todas estas modalidades se desarrollaron como caminos paralelos con respecto a la escuela secundaria tradicional. (Gallart: 2006)

En 1946, se crea la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP). Dicha comisión agrupó a las escuelas fábrica hasta 1959, año en que se crea la Comisión Nacional de Educación Técnica (CONET), que tuvo como objetivo principal nuclear las escuelas técnicas industriales y las del (CNAOP) en un

modelo propio y único: las Escuelas Nacionales de Educación Técnica (ENET). Entre 1946 y 1990 las escuelas desarrollaron una fuerte formación técnica preparando a los alumnos para los desafíos del mundo laboral.

Las reestructuraciones de la educación media en Argentina durante la década del '90 se fundamentaron en la sanción en el año 1991 de la Ley N° 24049 de Transferencia de los Servicios Educativos a las Provincias y a la Ciudad de Buenos Aires. Dicha ley dispone transferir a las provincias las escuelas secundarias nacionales; en el caso de las escuelas técnicas ello implica el paso de más de doscientos mil alumnos y más de cuatrocientas escuelas a las jurisdicciones provinciales. (Gallart, 2006)

Esto implicó que las jurisdicciones provinciales tuvieran que hacerse responsables de la gestión de un número significativo de escuelas que antes no dependían de ella, más un cambio curricular y organizacional para lo cual no estaban preparadas.

La casi totalidad de las provincias y la Ciudad de Buenos Aires (CABA) sufrieron un cambio significativo de la escala en sus sistemas educativos como consecuencia de la transferencia (Terigi, 2007)

La Ley Federal de Educación N° 24195 promulgada en 1993 modificó la organización y el currículo del sistema educativo en todos sus niveles. Se establecía una educación general básica de nueve años dividida en tres ciclos de tres años, y un ciclo polimodal de tres años con cinco modalidades electivas: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Economía y Gestión de las Organizaciones, y Producción de Bienes y Servicios, que coexisten en la misma escuela, lo cual dio como resultado un impacto sin precedentes en los modos de administración, gestión y organización de la modalidad de la educación técnica (Gallart, 2006).

En 1995, en reemplazo del anterior CONET, se creó el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), bajo el Decreto Nro. 606/95, que tuvo por objeto dotar al Ministerio de Educación de un instrumento ágil para el desarrollo de las políticas relacionadas con la educación técnico profesional (Maturó, 2014).

Las escuelas técnicas, a diferencia de las escuelas medias, ofrecen a los estudiantes la posibilidad de capacitarse en determinadas capacidades técnico

profesional como ser: asignatura de taller práctica y teoría que será de suma utilidad según la titulación técnica obtenida.

La Ley de Educación Técnico Profesional N°26058, promulgada en Septiembre de 2005, en su Art.1° tiene por objeto, según Miranda (2012) “regular y ordenar la Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitario del Sistema Educativo Nacional y la Formación Profesional” citado en Maturo Y. (2014)

Según Flores et al. (2017), con la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional (26058/05) se marcó el inicio de una nueva etapa para las escuelas técnicas, donde se promueve el contacto permanente con la realidad social y productiva (con sus innovaciones y sus caducidades) para mantener la actualización y vigencia de los contenidos formativos. De este modo pasó a ser clave para los estudiantes, hacer una práctica en la cual experimenten situaciones de trabajo lo más parecidas posibles a lo real, integrando sus aprendizajes y familiarizándose con procesos de trabajo propios de la profesión.

Continuando con este recorrido, en el año 2006 se sancionó la Ley de Educación Nacional, N° 26206, la cual sustituyó a la Ley N° 24195/93. El cambio más notable que introdujo la LEN en la educación media fue la transformación de su estructura y la ampliación de la obligatoriedad hasta finalizar la educación secundaria. La Educación secundaria desde ese momento involucró entre 5 a 6 años de educación obligatoria de acuerdo con la elección de cada jurisdicción y se dividió en dos ciclos: un Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones, y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo (Maturo, 2014).

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES: VULNERABILIDAD Y MERCADO LABORAL

Incluidas por la Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058 del 2005, según Pasman (2019), las Prácticas Profesionalizantes (PP) se transforman en una puerta de entrada al mundo del trabajo, en tanto les permite a los estudiantes realizar una aproximación al mismo estando aún en un marco escolar, con acompañamiento que los guía y les da seguridad, reforzando sus conocimientos y adquiriendo habilidades que

son propias de un ámbito que la escuela no siempre puede replicar. Por eso, que actualmente el acceso al mundo del trabajo se ha conformado en algo tan vital para la juventud actual, creemos que es fundamental el compromiso del sector privado en estas Prácticas.

En el marco de dicha Ley N°26058, el Consejo Federal de Cultura y Educación (CFCyE Inet) definió, en la Resolución 47/08 a las Prácticas Profesionalizantes de la siguiente manera:

Se entiende por prácticas profesionalizantes aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. (CFCyE Inet, 2008, Art. 16)

Según se puede encontrar en el sitio web del Inet (2021), las Prácticas Profesionalizantes (PP), “En tanto propuesta formativa, este tipo de prácticas se orienta a producir una vinculación entre la formación académica y los requerimientos de los sectores científico, tecnológico y socio productivo. Pueden tomar distintas modalidades, desde proyectos productivos institucionales hasta prácticas profesionalizantes en ambiente de trabajo, y se pueden desarrollar en la institución escolar o fuera de ella, en empresas, organismos públicos u OSC”.

También, se puede señalar que las PP se encuentran direccionadas a los/as estudiantes que se encuentren cursando el séptimo año de la enseñanza secundaria técnica del estado nacional. Las mismas pueden ser cumplidas realizando distintos tipos de actividades en correspondencia a la formación recibida y que permita aplicar esta experiencia en espacios laborales reales, debiendo certificar un mínimo de 200 horas de esta asignatura (Ambrosi, 2018).

Mientras las instituciones educativas continúan año tras año formando y educando, no podemos ignorar que los cambios políticos, culturales y del mercado de trabajo a los que fue sometido el país en los últimos años han generado procesos de exclusión en los jóvenes. En los ámbitos municipales el espacio de formación técnica externa no es aprovechado lo suficiente como plataforma de impulso al trabajo genuino en formación técnica profesional utilizando las prácticas profesionalizantes.

Es importante considerar que el término “Cuarta Revolución Industrial”, divulgado en 2016 por el alemán Klaus Martin Schwab, confirma que las sociedades deberán prepararse para cubrir puestos que requerirán cada vez de más habilidades relacionadas a la informática, las matemáticas y las ciencias. La introducción de las tecnologías de la industria 4.0 está desplazando la demanda laboral hacia personas con mayores habilidades en el campo de la informática, la electrónica, el análisis de datos, entre otros; por lo que considero que las PP adquieren una relevancia considerable. La demanda de talentos en estas áreas es global, constante y crecerá en los próximos años. (Schwab, 2016)

ESTADO EN EL NIVEL MUNICIPAL

En el ámbito estatal, los municipios son quienes poseen la logística adecuada, dictan las normas, controlan el cumplimiento de las ordenanzas y promueven las buenas prácticas de los consumidores para el cuidado del medio ambiente en Escobar.

Como menciona Krichesky (2006), las OSC están dejando de ser instituciones que solo acuden en el auxilio o en la emergencia, convirtiéndose en actores centrales en la promoción de proyectos que buscan el reconocimiento de temas que buscan cambiar la realidad de sus comunidades. De esta forma, comienzan a influir de forma progresiva en las políticas estatales, que van desde impulsar y participar de iniciativas solidarias, inclusivas y sociales que puedan ser transformadas en ordenanzas municipales.

Al vincularse y articularse con otras instituciones, se busca compartir objetivos y proyectos para llegar a un proceso de trabajo que pueda ser sostenido continuamente en el tiempo. Otro aspecto importante es la construcción de confianza, conocimiento y vínculos junto a Escuelas, Universidades y Estado a través de diferentes programas que pueden ser complementados con las OSC para ser puestos en práctica al servicio de la comunidad.

En resumen las OSC, que muchas veces fueron convocadas por la urgencia, dejaron de ser instituciones que actúan sólo en los tiempos de catástrofes y emergencias, ya que desde hace un tiempo impulsan sus propios proyectos en la búsqueda de cambiar la realidad de sus comunidades e influir cada vez más en las

políticas estatales. Estamos en presencia de una mayor participación activa de las OSC, cuyos proyectos son considerados con mayor frecuencia en el ámbito legislativo.

DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL “INCLUSIÓN, DIVERSIDAD, SOLIDARIDAD”

MISIÓN

La misión de la OSC es consolidar estrategias de gestión interinstitucional para mejorar el desarrollo local y el cuidado del medio ambiente.

VISIÓN

La visión de la organización es contribuir, por medio de la educación y la informática, a equiparar el acceso a la igualdad de oportunidades.

OTROS DATOS ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN

En el año 2017, un grupo de Técnicos Egresados de la Carrera de Economía Social y vecinos residentes en Escobar, comenzaron a interesarse por realizar un trabajo vinculado con el Sector Público, con el objetivo de construir junto al Estado una política que favorezca los procesos de desarrollo educativo, laboral, político, cultural y medioambiental, señalando la necesidad de hacer jugar lo estatal y lo social.

En abril del 2017, Indisol se constituye como una Organización de la Sociedad Civil (OSC), por medio de la incorporación como Organización al Registro Municipal de Entidades de Bien público del Partido de Escobar, bajo el Nro. 262. Promulgada por el decreto 604/17.

La comisión directiva de Indisol cuenta con 10 integrantes, siendo los cargos los siguientes: Presidente, vicepresidente, secretario, revisor de cuentas, vocales titulares y suplentes. Asimismo, Indisol aparece como una organización que tiene por objetivos:

1. La gestión de organizaciones, sistemas culturales y sociales que ayuden a mejorar el medio ambiente, el desarrollo local y el buen vivir

2. Brindar asistencia técnica para el diseño y gestión sobre proyectos de economía social de medio ambiente y de turismo sustentable

Los integrantes de Indisol buscaban un proyecto dirigido a una temática que se relacione con el reciclado y se preguntaron si el municipio se encontraba realizando algo respecto a la basura electrónica producida por los RAEE. Silvia (vicepresidenta) manifestó: *“veíamos dos grandes problemas: el medio ambiente y la falta de trabajo, y esta nueva forma de vivir que se acentuó más que son las nuevas tecnologías, decíamos que era como el fuego, una invención que vino para quedarse”*.

La idea central de poder relacionarse con otros espacios institucionales ligados a la educación y al trabajo, se convirtieron en elementos relevantes para seguir profundizando este tema por parte de la OSC.

En este sentido, María Inés Bava, secretaria de Indisol, afirmó que:

“Indisol funciona como conector entre las empresas que nos donan y los estudiantes y la institución educativa, a nosotros también nos interesaba la generación de empleo para los chicos del barrio y todo se fue anudando poder trabajar con esas instituciones, eso nos generó un entusiasmo de pensar que estábamos colaborando para que los jóvenes salgan mejor preparados de la escuela al mundo del trabajo realizando todas estas prácticas que nosotros ofrecemos”.

Luego, se realizó el vínculo con la Directora de la E.E.S.T Nro. 3 de Savio.

También, se identificó la existencia de una base de datos de personas que solicitaban empleo en la Dirección de Empleo Municipal de Escobar.

Es decir que, se constató la ausencia de un proyecto que vincule el cuidado del medio ambiente y empleo para jóvenes, por lo cual Indisol se propuso implementar estrategias para vincular el Taller de Reparación de PC con el Municipio de Escobar.

Las relaciones entre instituciones y organismos públicos y de la sociedad civil, como Escuelas, OSC y Estado, pueden transformarse en desarrollo de propuestas orientadas a promover procesos de inclusión educativa y laboral, así como dar respuestas a problemáticas sociales, ambientales, locales, etc. El resultado de estas articulaciones, puede ser la creación de un círculo virtuoso para abordar problemas de grandes magnitudes como los mencionados anteriormente.

CAPÍTULO 2: ARTICULACIONES ENTRE LOS ACTORES

Para dar cuenta de los procesos de articulación entre los distintos actores interviniente, primero se describe la Escuela Secundaria Técnica Nro. 3, Eva Perón y a continuación el rol que ocupó la Municipalidad de Escobar en el marco del Taller de Reparación de PC.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 3

La institución educativa Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 3, Eva Perón se encuentra ubicada en la localidad de Savio, perteneciente al Municipio de Escobar de la Provincia de Buenos Aires. Gran parte de los residentes de Savio son familias que provienen del interior de Argentina que decidieron radicarse a partir de 1960 en dicha localidad. Los estudiantes que concurren a la Escuela provienen, en su mayoría, de familias trabajadoras que residen en Savio.

En el marco del “Programa más allá de las pantallas” (Croce, 2016), los docentes, directivos y alumnos de la Escuela realizaron un video, en el cual manifestaron que la escuela implementó proyectos ligados a la tecnología de última generación sin olvidar de formar a los jóvenes en su aspecto más solidario con su contexto, con la inmediatez de los más vulnerables (Croce, 2016). En este mismo video, se manifiestan que la búsqueda de superar la dicotomía teoría- práctica clásica de las escuelas técnicas, en donde se ofrecen asignaturas teóricas separadas del formato del taller (como espacio de práctica), los docentes intentan que los talleres contengan ejes unificados de contenidos que vinculen la teoría y la práctica.

Pero para este equipo directivo escolar la mirada está puesta en los jóvenes ya sea porque realizan un seguimiento de aquellos que encuentran con mayores dificultades, como también incentivando continuamente a la curiosidad y a las inquietudes (Croce, 2016)

La Oferta educativa de la EEST nro. 3 durante el 2019 era la siguiente: Secundario Técnico, Maestro Mayor de Obras, Técnico Electromecánico, Técnico en Informática Personal y Profesional y Técnico en Tecnología de los Alimentos. La experiencia del “Taller de Reparación de PC” se realizó en la Tecnicatura en Informática Personal y Profesional, en el marco de la asignatura “Prácticas profesionalizantes”.

El “Taller de Reparación de PC” formó parte de una propuesta entre la escuela, el equipo de Docentes de Informática e Indisol. En el aula taller se realizan actividades de formación a partir de clasificar parte de las computadoras, testearlas, probarlas, y realizar el armado y reparación de estas. La experiencia de las PP en el aula taller es enriquecedora porque relaciona la educación, lo ambiental y lo social.

Los estudiantes de la escuela técnica toman conciencia de la problemática ambiental generada por los residuos electrónicos, mientras van aprendiendo un oficio que los ayuda a la hora de la búsqueda de empleo. En este sentido Valentino, ex estudiante, expresó que: *“Fue muy interesante participar del Taller de PC, son prácticas que teníamos que hacer re-acionando las computadoras, son cosas que a mí me gustan”*.

Además, estas acciones buscan complementar un perfil social solidario, ya que durante la experiencia restauran esas computadoras donadas que finalmente son cedidas a otras organizaciones que las necesiten.

Nidia, Directora de la Escuela, recordó que: *“en 2018, nos acercamos a la oficina de Empleo Municipal, donde trabajaba el presidente de Indisol. Allí comentamos la falta de un taller externo a la escuela para complementar con las PP. Días después, el proyecto tomó impulso dentro de la OSC, ellos se acercaron a la escuela y nos empezamos a vincular, ahí fue cuando les decía bueno no hay que demorarse porque yo ya casi estaba con un pie afuera de la escuela”*.

DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL MUNICIPIO

El Estado Local que se ocupa de promover el desarrollo integral de las personas y la comunidad fomenta el trabajo digno, el cuidado del medio ambiente, la solidaridad

y las relaciones equitativas, no solo acompañando las políticas nacionales, sino también provinciales.

El contacto entre la Municipalidad de Escobar y la OSC se realizó en el 2018, por gestión del presidente de Indisol, Alberto Sotelo, con el Director de informática Municipal, Ricardo Choffi. El objetivo de Indisol era conseguir computadoras que el Municipio ya no utilizaba para usarlas en el Taller de Reparación de PC, e impulsar un reconocimiento municipal y en el cual se contengan a todos los actores.

El proyecto de Indisol se ajustaba perfectamente en la agenda del Municipio, tal es así que logró captar la atención a otros funcionarios, y se consiguió la cesión gratuita de un espacio físico en la localidad de Savio para comenzar el Taller de Reparación de PC. Además, se pudo extender la participación a otros jóvenes de la comunidad.

En este sentido, Choffi, Director de Informática de la Municipalidad, afirmó que: *“el factor fundamental de un proyecto así es organizar de manera profesional junto al estado e instituciones un taller de reparación de pc abierto a la comunidad, para generar empleo joven. Hoy hay una gran demanda de mano de obra tecnológica en el sector privado sobre todo y es muy importante que estén capacitados”*.

A partir de esta iniciativa, el Municipio de Escobar colaboró con el proyecto, a través de algunos de sus funcionarios, otorgando recursos para la movilidad de materia prima, computadoras, entre otros. Y lugar físico para realizar el Taller de PC.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DEL CASO DE LA OSC INDISOL A PARTIR DEL FODA

Para analizar la articulación de Indisol con otras instituciones, se realizó un análisis FODA, el cual consistió en una evaluación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Según Thompson (1998), el FODA es una herramienta que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Para iniciar, se debe decir que las oportunidades son aquellas fuerzas ambientales externas no controlables por la organización, pero que representan elementos de crecimiento o mejoría. Por otra parte, las amenazas son lo contrario de lo

anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Además, las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones.

El análisis FODA de la OSC observó que:

En cuanto a las **Fortalezas** de Indisol, dispone de experiencia, gestión y trayectoria de algunos de sus integrantes dentro de la actividad pública interesadas en el desarrollo local y las temáticas ambientales. Pese a que la organización tiene una reciente trayectoria, se puede considerar como una fortaleza las acciones con gran impacto en la articulación planificada junto a la Escuela y el Municipio, como se describe más adelante. Asimismo, se destaca mirada multidisciplinar de sus actores en torno a problemáticas sociales, ambientales y del mundo del trabajo, lo cual posibilita el abordaje de problemáticas urgentes del ámbito de la sociedad civil.

La relación que tiene la OSC con los otros actores institucionales, como el Municipio y la Escuela, posibilita una vinculación que potencie los resultados de las políticas impulsadas por Indisol. Además, los miembros de la OSC tienen un conocimiento profundo de las distintas problemáticas de la comunidad en la que se proyectó el Taller de Reparación de PC.

En el caso de las **Oportunidades**, la OSC se propone distintos proyectos que fusionan el valor social y económico, como por ejemplo generando posibles convenios con empresas para satisfacer puestos de trabajo. Junto al sector público también generar programas de capacitación laboral y formación en nuevas tecnologías. Además, apoyar proyectos tecnológicos desarrollados por estudiantes de las escuelas técnicas de Escobar dirigidos a mejorar servicios para su comunidad. Las oportunidades no se limitan solo al Taller de Reparación de PC, sino también en la posibilidad a futuro de gestionar ámbitos de trabajo difundiendo los servicios de reparación de PC en otras instituciones o público en general que los propios integrantes del proyecto ofrecen.

El docente Rovelli afirmó que *“aporta algo muy valioso, armar un taller con apoyo institucional, ahí metemos graduados, alumnos, todos laburan y prestan servicio*

comunitario a tarifa social, se genera empleo y los clientes se benefician por un arreglo a mitad de precio. Así los alumnos y talleristas participarán de una ganancia directa”.

Las oportunidades que puede generar esta OSC, en el marco de sus fortalezas, son múltiples, propiciando un sostenimiento de actividades y proyectos que sean respetuosos del medio ambiente y que promuevan la inclusión social, no siendo un desafío menor por el contexto de vulnerabilidad de los jóvenes de la localidad de Savio, que quedan lejos del alcance de las políticas públicas. Del mismo modo Lucio, ex alumno, manifestó que *“el taller de reparación de pc es una muy buena idea, a mí me gustaría más que en el taller de reparación pc además se propongan diferentes actividades como pasantías, instalar cámaras ,alarmas , salir a practicar a lugares físicos simular que vas a trabajar etc.”*

En cuanto a las **Debilidades**, se debe mencionar la falta de recursos económicos con que cuenta la Organización y la falta de apoyo por parte de la gestión política del Municipio. Según se relevó en las entrevistas, el Municipio no fue un agente activo en el Taller de Reparación de PC, lo que generó demoras en su ejecución. En este sentido, María, Secretaria de Indisol expresó, *“Sería importante un mayor apoyo de los municipios, el aporte del estado tiene una mirada inclusiva, nosotros aspiramos a que la municipalidad nos ofrezca un mejor lugar, mejores instalaciones, difunda el taller para una mayor convocatoria, folletería etc., todo lo hacemos a pulmón”.*

Es consonancia con esto, es importante considerar lo que mencionó Silvia García, vicepresidenta de Indisol: *“la falta de interés municipal por darle impulso a este proyecto demoró la organización del Taller, después algo hicieron donando partes de PC de su patrimonio y pero todo lo demás lo conseguía Indisol”.*

Otra de las problemáticas que se identificaron lo mencionó Ricardo Choffi, Director de Informática Municipal, quien planteó el problema de la conectividad en la sede del taller de PC: *“la conexión wifi era mala, no pueden decir que no se puede arreglar, no hay ninguna excusa para decir no se puede hacer. Hay que tomar la decisión política de hacerlo. Hoy todavía no está resuelto eso”.*

Continuando con el análisis FODA, respecto a las **Amenazas**, se identificaron factores adicionales externos que son representados por otros proyectos con mayor interés en lo comercial. Asimismo, puede destacarse la falta de coordinación entre

organismos estatales, que hace que no se consiga una mejor dinámica de gestión, por lo que cada funcionario responsable del área gestiona por su lado, lo que favorece a la presencia de más demoras causadas por la burocracia estatal.

Según palabras de Nidia, directora de la Escuela expresó que, *“un problema es la propia burocracia desde los organismos superiores de Educación. Y lo mismo pasa con las empresas, si las empresas tienen algún tipo de beneficio económico, alguna cuestión que se pueda gestionar para incorporar a los chicos de práctica al trabajo eso le facilita a las escuelas poder conseguir los espacios de inserción. Las tres patas Estado, Escuela, OSC y Empresas tienen que estar coordinadas”*. Existe una dependencia desde la OSC Indisol para situarse ante los demás actores al no tener logística, lugar físico, ni recursos propios lo que demanda muchos más esfuerzos en gestiones en tratar de alcanzar los objetivos propuestos.

ACCIONES DE ARTICULACIÓN ENTRE LOS ACTORES.

Concluyendo, seguidamente se enumeran las acciones concretas que reflejan la articulación entre los tres actores:

- 1) Indisol identificó la problemática ambiental y laboral en los jóvenes, para lo cual se comunicó con la dirección de la Escuela para articular un Taller de Reparación de PC para los estudiantes de la modalidad Informática.
- 2) La Escuela coordinó con los docentes de la asignatura “Práctica Profesionalizantes” para informarle que existía la posibilidad de realizar un Taller, en el marco de la PP, para reparar PC obsoletas.
- 3) El Profesor de la asignatura informática habló con los directivos de Indisol y acordaron la realización del Taller bajo análisis.
- 4) El presidente de Indisol se acordó con la Municipalidad la provisión de computadoras que se podían utilizar para reciclar
- 5) La Municipalidad cedió un espacio físico cercano a la escuela para la realización del taller de pc y designó a un funcionario como un interlocutor.

- 6) Integrantes de Indisol se contactaron con el área de transportes de la Municipalidad para gestionar el traslado de las computadoras donadas al aula Taller de reparación de PC.
- 7) La Escuela, en conjunto con integrantes de Indisol y la Municipalidad, acondicionaron el aula en donde se llevó adelante el Taller de PC con las donaciones obtenidas. El acondicionamiento del aula consistió en organizar y seleccionar las partes de PC donadas, preparar la mesa de trabajo y los elementos para la clase, además de verificar la electricidad y reparar las goteras del techo.
- 8) La Municipalidad, afianzando la perspectiva de inclusión social, solicitó extender el Taller a la participación de otros jóvenes del barrio que no concurren a la Escuela, para incentivarlos en la informática y en el retorno a los estudios, la municipalidad difundió el mismo por las redes mediante inscripción previa lo que despertó el interés de los jóvenes.
- 9) De esta manera se pudo dar comienzo al taller de reparación de PC durante el año 2019, el cual fue dictado por el docente de la escuela. A medida que se avanzaba, la Municipalidad fue aportando más cantidad de aparatos en desuso para el Taller de PC.
- 10) Durante los días de la capacitación se efectuaron reuniones entre los 3 actores para comentar la marcha del taller de PC.
- 11) En noviembre de 2019 se dio por finalizado el Taller de PC hasta el siguiente año.

De esta forma, el Taller de PC significó para los jóvenes que lo realizaron una oportunidad interesante de práctica y formación técnica. Al observar el proyecto desde la perspectiva de los estudiantes, uno de los entrevistados, al consultarle si cree que pudo transmitir los conocimientos adquiridos en la Escuela a los jóvenes del barrio que participaron, mencionó que: *“De hecho hoy lo sigo haciendo, reciclo PC con otros chicos con los que estudiamos juntos en la escuela, nos estamos juntando en forma privada”*. En cuanto a otros chicos del barrio subrayó que: *“a mí me gusta trabajar en equipo, lo veo positivo, capaz que si aportaran más donaciones al taller podemos organizar una comunidad de aprendizaje y de intercambio de piezas”*.

Asimismo, la Municipalidad, a partir del relato del Director de Informática del 2019, destacó la relevancia de este tipo de proyectos, en cuantos favorecedores de la inserción

laboral en áreas que se demandan en el mercado laboral: *“Si, la verdad que los chicos en proceso escolar se capaciten en reciclado de equipos es una experiencia importantísima para la oferta laboral que hay. Se Necesitan mano de obra técnica calificada, para reparación par armado de pc es una fuente laboral muy importante hay muy poca gente capacitada, hay más oferta que demanda, no se consiguen cubrir puestos de trabajo en las empresas, doy fe de esto ya que trabajo para privados y cuesta conseguir un técnico capacitado”*.

A partir de la experiencia obtenida en el marco del Taller, así como de la información obtenida en las entrevistas, a continuación, se mencionan las distintas posibilidades de articulación y mejoras a futuro entre Indisol, la Escuela y la Municipalidad.

POSIBILIDADES DE MEJORAS EN LA ARTICULACIÓN DE ACTORES

Tomando en consideración la dinámica de la articulación entre los distintos actores que intervinieron en la formulación y ejecución del Taller de Reparación de PC, así como a partir de los relatos de los actores entrevistados, se pueden destacar algunas posibilidades de mejoras para futuros vínculos entre los mismos.

En primer lugar, según relatan los integrantes de Indisol, la OSC centralizó en gran medida la coordinación entre los actores para poder iniciar el Taller de Reparación de PC. En este sentido, se destaca que la Municipalidad asumió un rol presente en la provisión de computadoras en desuso para donarlas al taller, cedió un espacio físico para la realización del proyecto y designó un funcionario municipal responsable. La Escuela, por su parte, fue una institución activa en el marco de la ejecución del Taller. Asimismo, la burocracia administrativa de la Municipalidad también se convirtió en una dificultad en cuanto a la asignación de recursos tecnológicos y edificios durante el cursado del Taller de Reparación de PC. Tomando esto en consideración, si la Municipalidad asumiera un rol más activo en la convocatoria de jóvenes a este tipo de espacios, así como en la asignación de recursos humanos y económicos, estos talleres podrían convertirse en un círculo virtuoso para la formación y generación de recursos humanos plausibles de ser contratados por empresas que demanden perfiles técnicos.

En segundo lugar, se comprende que la Escuela, dado el conjunto de tareas administrativas que debe llevar adelante, se convierte en un obstáculo al momento de priorizar las PP como estrategias de inserción al mercado laboral de quienes egresan de dicha institución.

En tercer lugar, la retribución económica hacia los recursos humanos que colaboran en estos Talleres externos podría significar mayor entusiasmo y permanencia por parte de los docentes en estas actividades. Podría asumir aquí un rol importante, en la asignación de recursos, partidas o presupuestos la Municipalidad, actuando la OSC como el canal de solicitud formal hacia dicha institución. En este sentido, se destaca como una oportunidad la relación con el estado con un proyecto que permita obtener recursos materiales que sean incorporados en nuevos talleres.

Por último, una posibilidad de mejora surge de la experiencia adquirida por Indisol a partir de esta práctica, lo que permite la generación de oportunidades para otras articulaciones necesarias para incorporar jóvenes a las Empresas.

Retomando los aportes de Rofman y Villar (2005), cuando las instituciones pueden pensarse a sí mismas como actores destacados del desarrollo territorial, aparece con nitidez la magnitud del papel que pueden desempeñar en el fortalecimiento del entramado socio institucional local.

CONCLUSIONES

El análisis de este recorrido mostró que la articulación entre Indisol, el Municipio y la Escuela puede propiciar la implementación de estrategias destinadas a otorgar mayor equidad en el acceso al conocimiento aplicada al desarrollo social comunitario y al acceso democrático a la información.

El aprendizaje de impulsar un proyecto que proteja la inclusión de sectores vulnerables en la equiparación de oportunidades en la educación y en el acceso al conocimiento, son motores esenciales para el fortalecimiento de relaciones entre diferentes instituciones de la comunidad, reconociendo la necesidad de fortalecer el trabajo en equipo y la construcción de redes de comunicación intersectorial para optimizar el trabajo organizativo. En este sentido Nidia, Directora de la escuela,

mencionó que: *''Una vez que se pudieron poner todos de acuerdo, yo creo que podría haber habido más apoyo pero a veces las estructuras son muy estancas, es difícil que se entienda lo se quiere hacer. Este no era ni es un proyecto para meterse en chiquitas, cada uno busca que se pueda hacer todo, cuesta conformar a todos según su propia idea y entender la idea del otro hace que se dificulte todo el andamiaje, lo importante es que se llegue a realizar.''*

La propuesta de un proyecto innovador en Escobar desde una OSC, tratando de gestionar las distintas etapas entre todos los actores, fue un desafío en cuanto a la obtención de recursos y reconocimiento mutuo. El haber compartido visiones similares para resolver el problema de la inserción laboral de los jóvenes mediante el taller de reparación de PC, resalta el alcance obtenido a partir de coincidencias desde los demás actores de la sociedad civil hacia condiciones reales de transformación laboral de este tipo de problemáticas

Si se toma en consideración la distribución de funciones en relación con los recursos humanos, el proyecto del Taller de Reparación de PC fue llevado a cabo por dos personas de Indisol, presidente y vicepresidenta, quienes contaban con suficiente capacidad de representación y organización para la articulación con los otros actores. Una vez comenzado el taller de PC, participaron distintos trabajadores municipales, quienes colaboraron en el acondicionamiento del aula taller de informática, otros se ocuparon del transporte y acarreo de las PC que se recibieron en donación; y otros integrantes de Indisol colaboraron junto a los docentes de informática y alumnos.

En lo que respecta a los recursos materiales, retomando lo desarrollado previamente, las computadoras y aparatos electrónicos fueron donados por particulares a la escuela, así como por la Municipalidad de Escobar. Se puede destacar que el Municipio proveyó el traslado de los aparatos informáticos hasta la sala donde se realizaba el Taller.

En lo que refiere a los insumos y herramientas utilizados durante la implementación del Taller, los mismos fueron provistos por el docente capacitador y los mismos estudiantes, y no se necesitaron herramientas o aparatos de mayor complejidad. De esta forma, la Escuela no precisó prestar el equipamiento de la institución.

En cuanto a los recursos edilicios, el lugar donde se realizó el Taller, fue prestado por el Municipio. En este sentido, la delegación municipal de Escobar se encargó de reparar y equilibrar la instalación eléctrica donde funcionó el aula taller de informática, la conexión a internet. Asimismo, los muebles y útiles fueron obtenidos mediante donaciones de particulares.

A partir de las entrevistas realizadas, se pudo dar cuenta que el proceso de planificación y ejecución del Taller mostró dificultades en la articulación entre las partes intervinientes. Sin embargo, a pesar de las dificultades atravesadas para su implementación, el Taller de Reparación de PC significó una articulación entre distintas instituciones y organismos con lógicas distintas, donde se observó una buena predisposición para que pueda concretarse.

De esta investigación surge que la potencialidad que poseen las OSC no es impulsada por el Estado, lo cual implica que uno de los desafíos sea generar los instrumentos y espacios donde los demás actores puedan tomarlas en cuenta y convocarlas para trabajar en conjunto, propiciando cooperaciones que aborden las problemáticas sociales de los sectores más vulnerables de la sociedad. Considerando específicamente en Indisol, se debe destacar al propio capital de recurso humano con el que cuenta para seguir planificando este tipo de propuestas que puedan incorporarse como proyectos de políticas públicas a partir de las demandas de la Sociedad Civil.

También, se pudo destacar que por medio de esta investigación se pretendió demostrar que es necesario un mayor compromiso de cooperación y articulación de todos los actores para fortalecer y mejorar este proyecto mediante el trabajo en equipo, incluyendo al sector privado a través de propuestas que beneficien el cuidado del medio ambiente, y la inserción laboral de jóvenes de manera que se contribuya al sostenimiento de la propuesta del taller de reparación de PC.

BIBLIOGRAFÍA

Ambrosi, V. M., Castro, N., Candia, L. D., Vega, E. F., Queiruga, C. A. (2018). Experiencia de articulación entre el Programa E-Basura de la UNLP y las escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires mediante prácticas profesionalizantes. In *XIII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (Posadas, 2018)*.

Argentina Ministerio de Educación, C. y. T... (2003). Descentralización y estrategia en educación, caso Argentina. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Argentina

Ayuso M. (2016) El Confidencial [La tormenta perfecta que sufrirá el empleo en cinco años, según los sabios de Davos.](#)

Croce, A. (2006). Aprendemos Todos Juntos. <https://www.transformarlasecundaria.org>

Censo Provincial de Matrícula Educativa (2017). http://www.estadistica.ec.gba.gov.ar/dpe/images/Informe_CPME-2017.pdf

Delgado, (2010). Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: desarrollo histórico, evolución y clasificación. *Revista Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (32), 121-131.

De Zan, J. (2006). Los sujetos de la política. Ciudadanía y Sociedad Civil. *Revista Tópicos*, (14).

EWaste en América Latina. Análisis estadístico y recomendaciones de política pública. GSMA. Instituto de la ONU para el Estudio Avanzado de la Sostenibilidad.

<https://www.gsma.com/latinamerica/wp-content/uploads/2015/11/gsma-unu-ewaste2015-spa.pdf>

Finquelievich, S., & Kisilevsky, G. (2005). La sociedad civil en la era digital: organizaciones comunitarias y redes sociales sustentadas por TIC en Argentina. *Documentos de trabajo*, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA .Recuperado de:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20100719123331/dt41.pdf>

Flores, M. A., Luraschi, M. A., & Butti, F. (2017). Las Prácticas Profesionalizantes en la formación de jóvenes que asisten a Escuelas Técnicas en dos localidades de la provincia del Chaco. El caso de la orientación “Madera y Mueble”, y “Construcciones”. 13º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. “El trabajo en conflicto. Dinámicas y expresiones en el contexto actual”. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo).

Gallart, M. A. (2006). La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar? CINTERFOR.

Gallart, M. A. (2004). Reflexiones para la vinculación con empresas por parte de escuelas técnicas. Programa de Vinculación Empresa–Escuela, Buenos Aires, Abril

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana

Inet (2021) <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/educacion-secundaria-tecnica/practicas-profesionalizantes/>

Inet (2012) <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/47-08-anexo.pdf>

Krichesky, M. (2006). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. 1 edición. Bs. As. Ministerio de Educación. *Ciencia y Tecnología*.

Maturo, Y. D. (2014). La educación técnica en Argentina: de la “reforma educativa”- década de los 1990-a la ley de educación técnico profesional. *Revista Exitus*, 4(1), 95-109.

Pasman, C. (2019) .Programa Vinculación Empresa Escuela, Que Son las Prácticas Profesionalizantes? Asociación Empresaria Argentina

Protomastro, G. (2011) Conferencia of the Parties to the Basel Convention, Cartagena, Colombia, 17 – 21 October 2011.

http://www.residuoselectronicos.net/wp-content/uploads/2011/10/Afiche_COP_Argentina_final2.pdf

Rofman, A., & Villar, A. (2005). Los actores del desarrollo local en el contexto argentino: orientaciones teóricas e instrumentos de análisis. http://avillar.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/28/2014/03/Actores-del-DL_Rofman_Villar.pdf

Schwab, K. (2016). La cuarta revolución industrial. Debate.

Terigi, F. (2007). Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 15, 1-16.

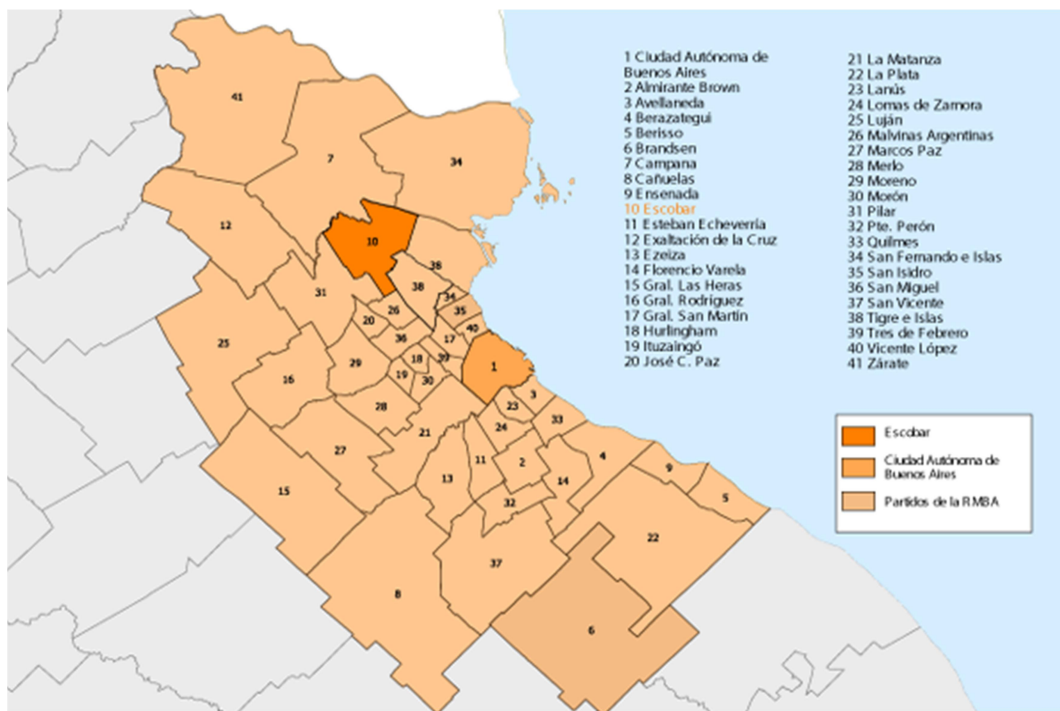
Yacuzi, C. (19/06/2018). Escobar es el tercer distrito de la Provincia con peor acceso a redes de agua y cloacas. El Día de Escobar https://www.eldiadeescobar.com.ar/interes_general/70786

ANEXOS

ANEXO I

MAPA DEL PARTIDO DE ESCOBAR

A continuación, se puede observar el mapa del Partido de Escobar donde se desarrolla la actividad de la OSC Indisol.



ANEXO II

Seguidamente, se pueden observar algunas publicaciones realizadas por la OSC Indisol en la red social *Instagram* y *Facebook* con imágenes de las actividades que realiza la organización.

Publicación en la red social *Instagram* de Indisol, donde se puede ver a un docente del Taller de Reparación de PC junto a jóvenes del barrio de Maquinista F. Savio. Febrero 2019.



Publicación en la red social *Instagram* de Indisol, donde se puede ver difusión del Taller de Reparación de PC. Junio 2019



Publicación de la red social *Facebook*, donde se puede observar el traslado de computadoras por parte de la Municipalidad de Escobar. Junio 2019



Publicacion de la red social *Facebook*, donde se puede ver a estudiantes de la Escuela Técnica Nro3 junto a Miembros de Indisol acondicionando el Aula Taller. Mayo 2019



En esta imagen del archivo personal de Alberto Sotelo se puede observar a distintos jóvenes en el Taller de Reparación de PC. Agosto 2019



ANEXO III

A continuación, se describen las preguntas que se efectuaron para la investigación:

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA

¿Cuál es su nombre?

¿Qué rol/cargo tenía en la institución en el 2019?

¿Tiene otra profesión además de docente?

¿Cómo se estableció el Vínculo con Indisol y como se proyectó y aplicó el taller de reparación de computadoras en 2019?

¿Cómo se promovió la participación de los alumnos? ¿Cuántos participaron?

¿Qué características tuvo el Taller?

¿De qué manera piensa que sirvió esta práctica profesional?

¿El taller de computadoras los impulsó a trabajar con otros medios y herramientas de electrónica?

Desde su punto de vista, ¿cuáles fueron las ventajas y desventajas de realizar el Taller de Reparación de PC?

¿Según usted cuál fue el aporte de los alumnos a este taller?

A nivel educativo ¿Qué puede aportar un taller abierto a la ciudadanía mediante el reacondicionamiento de equipos en desuso?

¿Cómo se podría mejorar la propuesta del taller?

¿Se ha vuelto a replicar el Taller? ¿Por qué?

GUÍA DE ENTREVISTA A LA MUNICIPALIDAD DE ESCOBAR

¿Cuál es su nombre?

¿Qué rol/cargo tenía en el Municipio en el 2019?

¿Cómo se estableció el vínculo con la organización Indisol y la escuela?

¿Cómo se proyectó y aplicó el taller de reparación de computadoras en 2019?

¿Qué se solicitó desde la organización Indisol al Municipio para llevar adelante el Taller de Reparación de PC?

¿Qué acciones y herramientas se brindaron desde el Municipio para la ejecución del Taller?

¿Se ha vuelto a replicar el Taller? ¿Por qué?

¿Qué acción impulsó por el medio ambiente el Municipio, además de la donación de computadoras obsoletas?

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE INDISOL

¿Qué cargo tenía en INDISOL al momento de la planificación y ejecución del Taller de Reparación de PC?

¿Continúa ocupando un cargo allí?

¿Cómo y dónde se originó el taller de computadoras?

¿Cómo fue el vínculo con la escuela y con el municipio?

¿Cuál fue el rol de INDISOL en el taller?

¿Cómo fue la experiencia para la organización?

¿Cuáles fueron las dificultades de gestionar y ejecutar desde INDISOL este taller?

¿Cómo se podría mejorar la propuesta del taller?

¿Se ha vuelto a replicar el Taller? ¿Por qué?

